

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку
обучающихся 5-8-ых классов образовательных организаций
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР на уровне основного общего образования

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексная работа в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 2025 году ВПР в 5-8-ых классах по русскому языку проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР_2025 размещены на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов

1) федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

2) регионального уровня:

- распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году».

Согласно Методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168) всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Аналитический отчет подготовлен на основании п.2.4 распоряжения Комитета от 07.02.2025 № 106-р и согласно Приказа ГБУ ИМЦ Кронштадтского района от 10.02.2025 №31-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2025 учебном году».

Полный отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» находится на сайте СПбРЦОКОиИТ по адресу <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1111/>

Общий порядок проведения анализа

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2025 года на уровне Кронштадтского района Санкт-Петербурга представляет собой выявление предметных дефицитов по русскому языку в 5-8 классах. Под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального, при этом оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

Русский язык 5-8 классы

Русский язык 5 класс

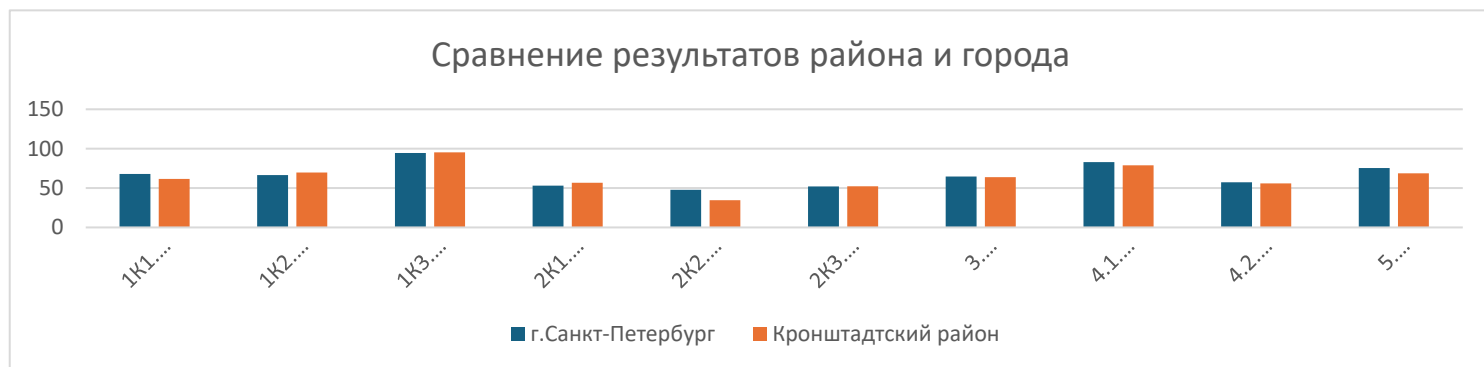


В доверительный интервал по результатам ВПР по русскому языку обучающихся 5-ых классов вошли все ОУ Кронштадтского района, кроме школы №423.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС							
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	67,8	61,49	57,08	65,73	65,07	54,05	63,78
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	66,44	69,61	72,22	87,63	91,78	43,69	61,94
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	94,33	95,33	87,5	92,74	95,89	97,3	98,82
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	52,91	56,65	48,89	40,86	34,25	60,81	78,48
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	47,62	34,43	39,44	23,12	29,22	42,79	35,7
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	52,06	52,1	47,78	37,63	56,62	42,79	64,04
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	64,54	63,76	67,5	57,26	43,15	66,89	75,2
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	82,85	78,79	73,33	88,71	89,04	72,97	74,02
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	57,33	55,81	48,33	66,13	67,12	52,7	49,61
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	75,28	68,56	81,67	82,26	80,82	55,41	56,3

	Процент выполнения													Кол-во
СПб	59	-	59	67,8	66,44	94,33	52,91	47,62	52,06	64,54	82,85	57,33	75,28	10
Район				61,49	69,61	95,33	56,65	34,43	52,1	63,76	78,79	55,81	68,56	10
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
	24	0	24	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	
ОО	Б	П+В	Р	1К1.	1К2.	1К3.	2К1.	2К2.	2К3.	3.	4.1.	4.2.	5.	% НР
СОШ №418	60,3	-	60,3	57,1	72,2	87,5	48,9	39,4	47,8	67,5	73,3	48,3	81,7	50,0
СОШ №422	62,2	-	62,2	65,1	91,8	95,9	34,2	29,2	56,6	43,2	89	67,1	80,8	30,0
СОШ №423	56,3	-	56,3	54,1	43,7	97,3	60,8	42,8	42,8	66,9	73	52,7	55,4	50,0
СОШ №425	65	-	65	63,8	61,9	98,8	78,5	35,7	64	75,2	74	49,6	56,3	40,0
СОШ №427	60,4	-	60,4	65,7	87,6	92,7	40,9	23,1	37,6	57,3	88,7	66,1	82,3	40,0



Исходя из диаграммы, обучающиеся 5-ых классов Кронштадтского района по русскому языку справились практически со всеми заданиями на уровне г. Санкт-Петербурга, но чуть ниже результаты лишь по заданиям №1К1, №2К2, № 4.2, №5.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку учащимися 5-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 90% обучающихся успешно справились с заданием №1К3 (соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов).

Ряд заданий вызвал у учащихся 5-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№2К1	Проводить фонетический анализ слов	56,65%
№2К2	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)	34,43%
№2К3	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	52,1 %
№4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	55,81%

Рекомендации для педагогов по русскому языку_5 класс:

- особое внимание уделить нормам орфографии и пунктуации при списывании текстов объемом около 100 слов в целях повышения уровня владения нормами русского литературного языка
- усилить внимание к проведению фонетического, морфологического и синтаксического анализов слов и предложений для развития навыков анализа речи
- продолжить обучение школьников формированию вопросов по содержанию текста и выбору адекватных языковых средств для выражения мыслей в целях формирования навыков информационной переработки текстов
- развивать способности учащихся самостоятельно определять лексическое значение слов различными методами
- вырабатывать умение контролировать правильное произношение слов согласно современным правилам русского языка.

Конкретные рекомендации по школам:

ОУ №418

- усиление контроля качества написания текстов учениками среднего звена (низкий показатель соблюдения норм русского языка)
- повышение уровня понимания структуры простого предложения и работа над знанием основ русской грамматики.
- развитие способностей самостоятельной интерпретации содержания художественных произведений и учебно-научных текстов.

ОУ №422

- особое внимание уделять соблюдению норм письма, поскольку показатели значительно ниже средних показателей района
- увеличить количество упражнений на проверку правильности написания слов и повышения грамотности устной речи
- необходимо развивать умение анализировать структуру сложного предложения и ставить знаки препинания правильно.

ОУ №423

- интенсивная подготовка учеников младших классов к самостоятельному определению значений новых слов путем подбора синонимических рядов и антонимов
- улучшить уровень развития элементарных форм чтения и формирования графической памяти детей младшего школьного возраста
- активизировать работу педагогов с родителями для совместного повышения уровня языковой культуры детей дома.

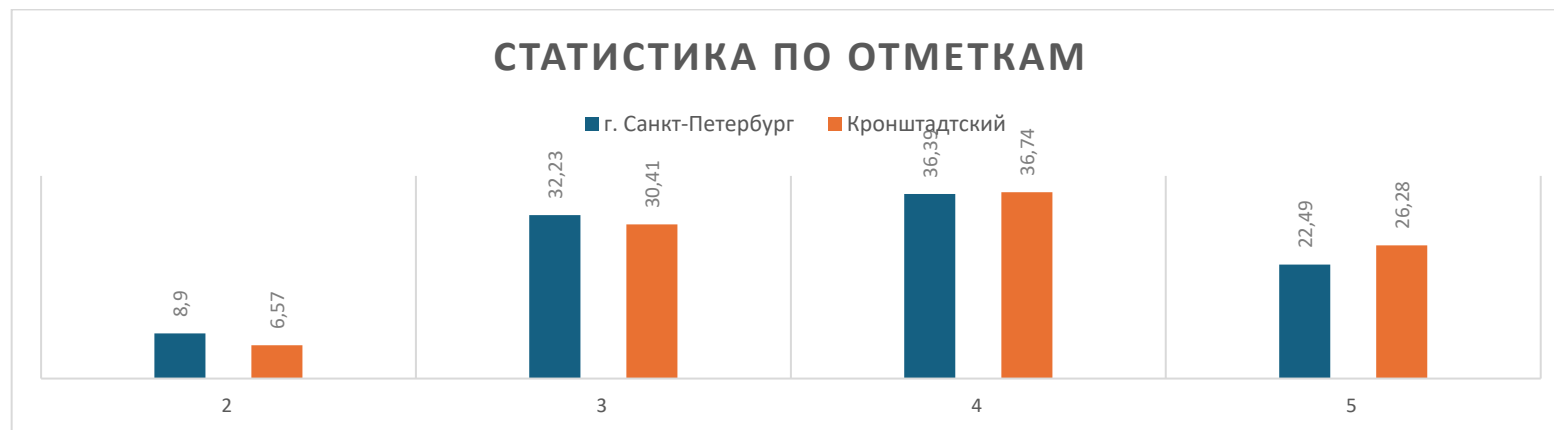
ОУ №425

- основное направление должно быть направлено на улучшение результатов фонетического анализа и повышение общего уровня подготовки обучающихся в области изучения родного языка
- следует увеличить объем занятий, направленных на совершенствование навыков правописания и стилистически правильной передачи мысли в письменных работах
- формирование устойчивого интереса к изучению особенностей современной русской речи среди учащихся основной школы

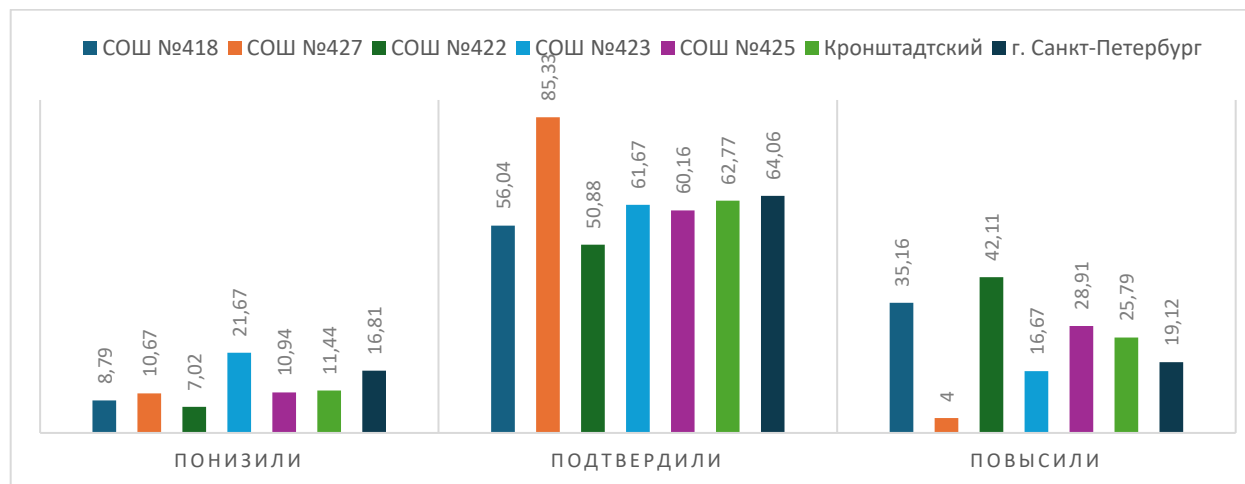
ОУ №427

- работа над качеством восприятия письменной речи и увеличением объема усвоенной информации учащимися младших классов
- совершенствование навыков фонематического анализа слов и улучшения слухового восприятия
- подготовка учеников старших классов к выполнению заданий повышенной сложности, включающих морфологический и синтаксический анализы.

Русский язык 6 класс



Обучающиеся 6-ых классов Кронштадтского района по результатам ВПР по русскому языку получили больше отметок «4» и «5», чем в г. Санкт - Петербурге. Больше всего «неудовлетворительных» результатов в школе №423. Около трети «отличных» результатов наблюдается в ОУ №422, №425.



Уровень подтверждения отметок по журналу среди 6-ых классов школ Кронштадтского района ниже, чем по региону. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №418, №422, №423 и №425.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				Понижили	Подтвердили	Повысили
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ №418	91	4,4	29,67	38,46	27,47	8,79	56,04	35,16
СОШ №427	75	5,33	44	38,67	12	10,67	85,33	4
СОШ №422	57	8,77	28,07	31,58	31,58	7,02	50,88	42,11
СОШ №423	60	11,67	21,67	41,67	25	21,67	61,67	16,67
СОШ №425	128	5,47	28,13	34,38	32,03	10,94	60,16	28,91
Район	411	6,57	30,41	36,74	26,28	11,44	62,77	25,79
СПб	51611	8,9	32,23	36,39	22,49	16,81	64,06	19,12

Русский язык 6 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНОР	Необъект	Пл н	Фак т	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн гр.	Верхн. гр.	Довер.инт. Пересечение	14	17	20	25	12	16	20	25
													1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	101	91	90,1	18,3	19	4	0,8	17,5	19,1	нет, выше	12,1	22,0	38,5	27,5	4,4	29,7	38,5	27,5
СОШ №422	Нет	Нет	55	57	103,6	18	18	4,3	1,1	16,8	19,1	да	19,3	26,3	22,8	31,6	8,8	28,1	31,6	31,6
СОШ №423	Нет	Нет	67	60	89,6	17,8	18	4	1	16,7	18,8	да	21,7	20,0	33,3	25,0	11,7	21,7	41,7	25,0
СОШ №425	Да	Нет	144	128	88,9	18,1	18	4,1	0,7	17,4	18,8	нет, выше	18,8	25,0	24,2	32,0	5,5	28,1	34,4	32,0
СОШ №427	Нет	Нет	88	75	85,2	16,9	17	3,5	0,8	16,2	17,7	да	21,3	37,3	29,3	12,0	5,3	44,0	38,7	12,0
СПб										17,2	17,3									

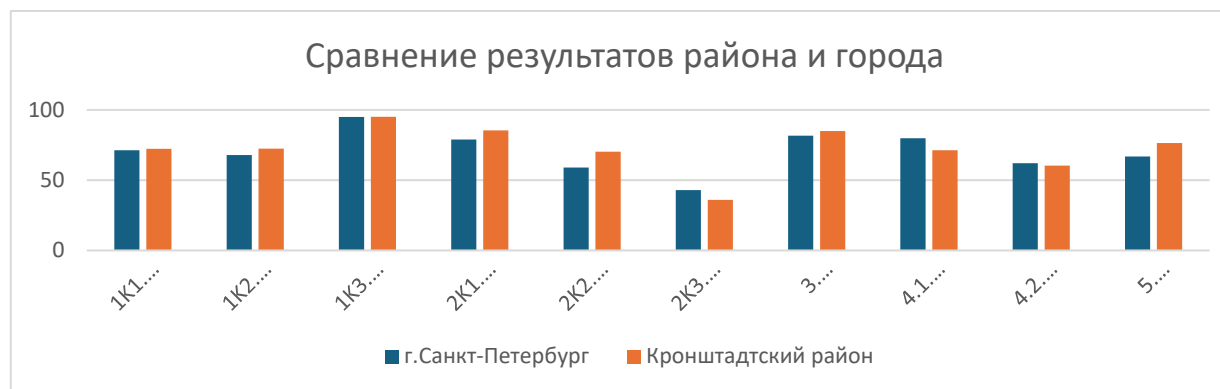
В доверительный интервал по результатам ВПР по русскому языку обучающихся 6-ых классов не вошли школы №418 и №425 Кронштадтского района.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	ГБОУ №418	ГБОУ №427	ГБОУ №422	ГБОУ №423	ГБОУ №425
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	71,23	72,26	78,85	58	70,18	73,33	76,37
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67,82	72,42	73,99	62,22	60,82	71,67	82,81
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с	94,97	95,01	94,51	96	93,86	95	95,31

непроверяемыми написаниями)							
2К1. Проводить морфемный анализ слова	78,94	85,4	97,07	96,89	73,68	66,67	84,38
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	58,95	70,24	71,43	80,89	73,1	47,22	72,66
2К3. Проводить морфологический анализ слова	42,94	36,01	31,5	30,22	46,78	45,56	33,33
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	81,63	84,91	80,77	70	84,21	95,83	91,8
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	79,86	71,29	68,13	72	82,46	88,33	60,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	62,04	60,34	71,43	48,67	72,81	75	46,88
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	66,8	76,4	66,48	75,33	84,21	84,17	76,95

	Процент выполнения													Кол-во
СПб	63,9	-	63,9	71,23	67,82	94,97	78,94	58,95	42,94	81,63	79,86	62,04	66,8	10
Район				72,26	72,42	95,01	85,4	70,24	36,01	84,91	71,29	60,34	76,4	10
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
	25	0	25	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	
ОО	Б	П+В	Р	1К1.	1К2.	1К3.	2К1.	2К2.	2К3.	3.	4.1.	4.2.	5.	% НР
СОШ №418	73,3	-	73,3	78,8	74	94,5	97,1	71,4	31,5	80,8	68,1	71,4	66,5	20,0
СОШ №422	71,9	-	71,9	70,2	60,8	93,9	73,7	73,1	46,8	84,2	82,5	72,8	84,2	20,0
СОШ №423	71	-	71	73,3	71,7	95	66,7	47,2	45,6	95,8	88,3	75	84,2	20,0
СОШ №425	72,3	-	72,3	76,4	82,8	95,3	84,4	72,7	33,3	91,8	60,2	46,9	77	30,0
СОШ №427	67,8	-	67,8	58	62,2	96	96,9	80,9	30,2	70	72	48,7	75,3	60,0



Исходя из диаграммы, обучающиеся 6х классов Кронштадтского района по русскому языку справились практически со всеми заданиями выше регионального уровня, чуть ниже результаты лишь по заданиям **№2К3, №4.1, №4.2.**

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку учащимися 6-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 80% обучающихся успешно справились с заданиями:

- **№1К3** (соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями));
- **№2К1** (проводить морфемный анализ слова);
- **№3** (владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения).

Задание **№2К3:** проведение морфологического анализа слова, вызвало у обучающихся 6-ых классов наибольшие затруднения.

Рекомендации для педагогов по русскому языку_6 класс:

- проводить регулярные диагностические работы с целью своевременного выявления предметных и метапредметных дефицитов каждого ученика и оперативного реагирования на возникающие трудности,
- разработать индивидуальные программы поддержки учащихся, основываясь на выявленных слабых темах, регулярно проверять усвоение материала и организовывать внеклассные мероприятия для повышения мотивации школьников к изучению родного языка.

Рекомендация по каждому требованию (умению)

1К1–1К3: Нормы современного русского литературного языка

- рекомендуется усилить внимание на повторение пройденных орфограмм и пунктограмм (особенно в школах №427 и №422, где показатели ниже среднего).

2К1: Морфемный анализ слова

- необходимо включить больше практических заданий на разбор структуры слов, уделяя особое внимание правилам образования сложных слов и аффиксальному строению русских слов (важно для педагогов школ №418 и №425, чьи обучающиеся демонстрируют относительно низкие результаты).

2К2: Словообразовательный анализ слова

- следует проводить систематические занятия по формированию понимания способов словообразования, включая упражнения на образование новых слов путем добавления приставок, суффиксов (наибольшие проблемы испытывают ученики ОУ №427 и №423).

2К3: Морфологический анализ слова

- нужно ввести дополнительные задания на определение части речи, формы слова и синтаксической роли в предложении, используя разнообразные типы упражнений.

3: Чтение и понимание текста

- развивать умения искать нужную информацию в тексте и правильно интерпретировать её (существует необходимость развития навыков осознанного восприятия и переработки информации для учащихся школ №427 и №423).

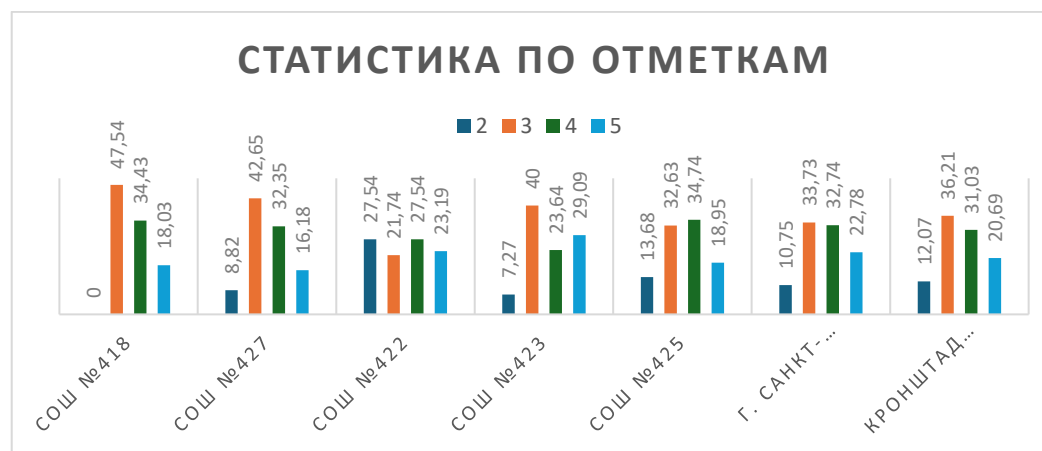
4.1–4.2: Работа с многозначностью и стилем слова

- важно развивать умение выделять ключевые элементы контекста и применять полученные знания на практике.
- требуется значительное улучшение в развитии способности различать значения многозначных слов и формировать собственное речевое высказывание.

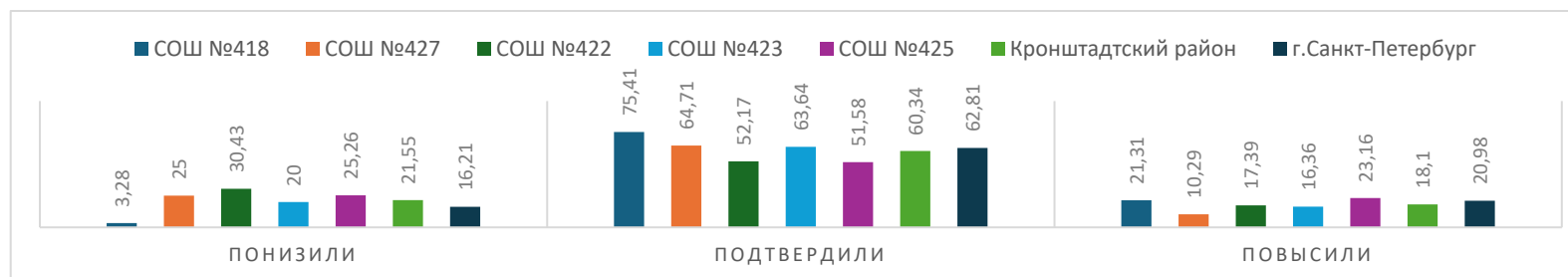
5: Исправление нарушений грамматических норм

- усиленное внимание должно быть направлено на тренировку грамотного употребления форм слов разных частей речи и выявление типичных ошибок (актуально для учеников школы №423).

Русский язык 7 класс



Семиклассники Кронштадтского района по результатам ВПР по русскому языку получили меньше отметок «4» и «5», чем в г.Санкт-Петербурге. Высокий процент отметок «два» наблюдается в ОУ №422.



Уровень подтверждения отметок по журналу среди 7-ых классов школ Кронштадтского района ниже, чем по региону. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №422 и №425.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				Понижили	Подтвердили	Повысили
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ №418	61	0	47,54	34,43	18,03	3,28	75,41	21,31
СОШ №427	68	8,82	42,65	32,35	16,18	25	64,71	10,29
СОШ №422	69	27,54	21,74	27,54	23,19	30,43	52,17	17,39
СОШ №423	55	7,27	40	23,64	29,09	20	63,64	16,36
СОШ №425	95	13,68	32,63	34,74	18,95	25,26	51,58	23,16
Район	348	12,07	36,21	31,03	20,69	21,55	60,34	18,1
СПб	47809	10,75	33,73	32,74	22,78	16,21	62,81	20,98

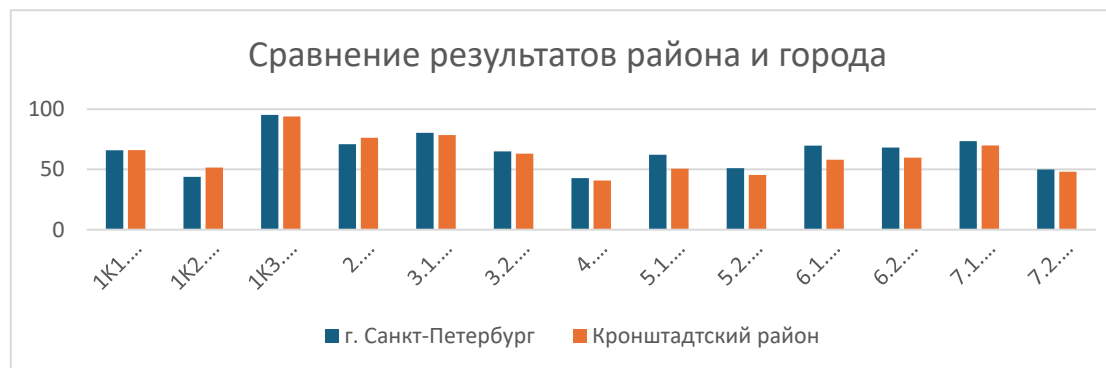
Русский язык 7 класс			Участники		Описательная статистика								Квартили, %				Отметки, %			
													12	14	17	23	10	13	17	23
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	80	61	76,3	14,8	15,0	3,3	0,8	14,0	15,6	да	47,5	1,6	32,8	18,0	0,0	47,5	34,4	18,0
СОШ №422	Нет	Нет	77	69	89,6	13,6	14,0	5,1	1,2	12,4	14,7	да	39,1	15,9	21,7	23,2	27,5	21,7	27,5	23,2
СОШ №423	Нет	Нет	57	55	96,5	14,8	14,0	4,7	1,3	13,5	16,1	да	45,5	5,5	20,0	29,1	7,3	40,0	23,6	29,1
СОШ №425	Да	Нет	113	95	84,1	14,0	14,0	4,2	0,8	13,1	14,8	да	37,9	14,7	28,4	18,9	13,7	32,6	34,7	18,9
СОШ №427	Нет	Нет	69	68	98,6	14,0	13,0	4,1	1,0	13,0	14,9	да	35,3	22,1	26,5	16,2	8,8	42,6	32,4	16,2
СПб										14,4	14,4									

В доверительный интервал по результатам ВПР по русскому языку обучающихся 7-ых классов вошли все школы района.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,8	65,95	85,25	61,4	53,99	67,73	64,47
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	43,77	51,53	81,42	49,02	38,65	45,45	47,02
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	95,19	93,82	99,18	91,18	84,78	100	95,26
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	70,9	76,15	85,25	75,74	76,81	70,91	73,16
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	80,31	78,45	72,13	88,24	84,06	70,91	75,79
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	64,94	63,07	48,36	74,26	65,94	70	58,42
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	42,67	40,71	42,08	46,57	36,71	49,7	33,33
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,07	50,57	36,07	29,41	78,26	70,91	43,16
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	50,92	45,4	34,43	26,47	57,97	34,55	63,16
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	69,64	58,05	32,79	55,88	62,32	76,36	62,11
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	68,05	59,77	32,79	54,41	60,87	67,27	75,79
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	73,34	69,83	62,3	67,65	66,67	76,36	74,74
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	49,93	47,99	32,79	60,29	47,83	45,45	50,53

	Процент выполнения																Кол-во
СПб	57,6	-	57,6	65,8	43,77	95,19	70,9	80,31	64,94	42,67	62,07	50,92	69,64	68,05	73,34	49,93	13
Район				65,95	51,53	93,82	76,15	78,45	63,07	40,71	50,57	45,4	58,05	59,77	69,83	47,99	13
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
	23	0	23	4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	
ОО	Б	П+В	А	1К1.	1К2.	1К3.	2.	3.1.	3.2.	4.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	% НР
СОШ №418	64,4	-	64,4	85,2	81,4	99,2	85,2	72,1	48,4	42,1	36,1	34,4	32,8	32,8	62,3	32,8	61,5
СОШ №422	58,9	-	58,9	54	38,6	84,8	76,8	84,1	65,9	36,7	78,3	58	62,3	60,9	66,7	47,8	53,8
СОШ №423	64,3	-	64,3	67,7	45,5	100	70,9	70,9	70	49,7	70,9	34,5	76,4	67,3	76,4	45,5	15,4
СОШ №425	60,8	-	60,8	64,5	47	95,3	73,2	75,8	58,4	33,3	43,2	63,2	62,1	75,8	74,7	50,5	30,8
СОШ №427	60,7	-	60,7	61,4	49	91,2	75,7	88,2	74,3	46,6	29,4	26,5	55,9	54,4	67,6	60,3	38,5



Исходя из диаграммы, семиклассники Кронштадтского района по русскому языку справились с заданиями №4, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.1 и №7.2 на уровне ниже, чем г. Санкт-Петербурге.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку учащимися 7-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 90% обучающихся успешно справились с заданием №1К3 (соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов).

Ряд заданий вызвал у учащихся 7-ых классов Кронштадтского района затруднения:

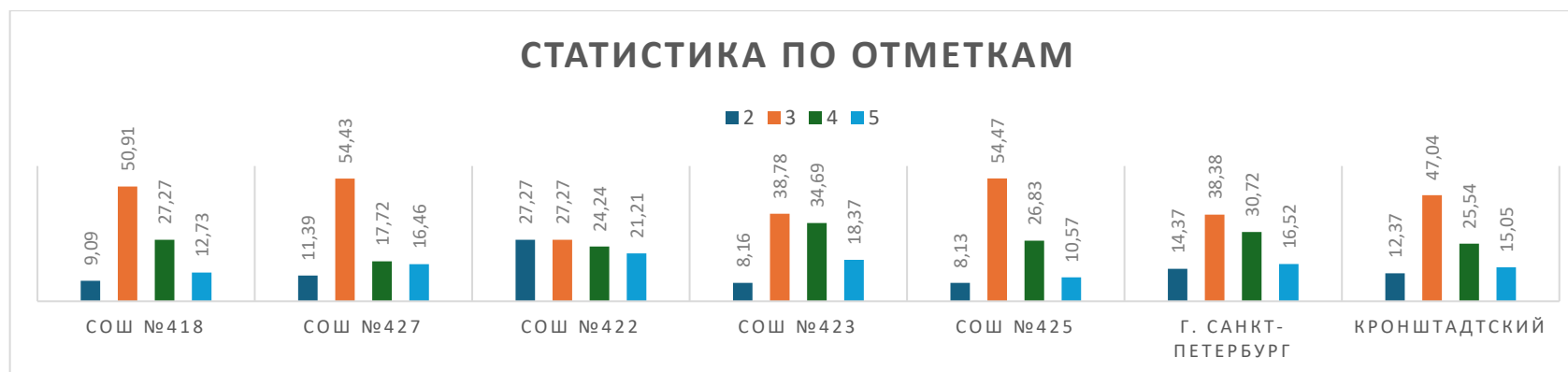
Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	51,53%
№4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	40,71%
№5.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	50,57 %
№5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов	45,4%
№6.1	Различать разряды союзов по значению, строению	58,05%
№6.2	Соблюдать правила правописания союзов	59,77%
№7.2	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,99%

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ_7КЛАСС:

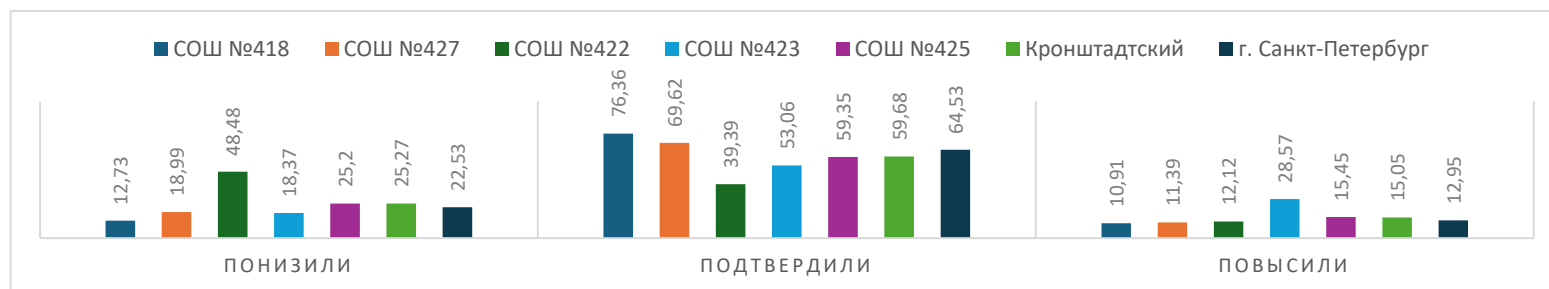
ОУ	Преимущества	Проблемы	Рекомендации
№ 418	Высокие показатели по соблюдению норм русского литературного языка при списывании текста (1К1)	Низкий уровень распознавания значений многозначных слов (3.1) , недостаточные умения в работе с текстом (2) , слабое владение морфологическим анализом (4) , проблемы с различением разрядных признаков союзов (6.1) , постановкой знаков препинания в сложных конструкциях (7.1)	1)Регулярно проводить дополнительные занятия по развитию языковой интуиции, обучению работе с разными типами предложений и развитием семантического анализа. 2)Увеличить количество упражнений на отработку морфологического анализа и пунктуации. 3)Включить в программу больше заданий на самостоятельное составление речевых высказываний с использованием многозначных слов.
№422	Отличные показатели по основным нормам письма (1К3), хорошие результаты	Ученики испытывают трудности в самостоятельной практике письменной речи (3.2) , недостаточно	1)Предлагать ученикам задания, направленные на развитие творческого письменного выражения мыслей с использованием многозначных слов.

	в распознавании значения многозначных слов (3.1).	владеют морфологией (4), плохо понимают структуру союзов (6.1) и имеют пробелы в знании постановки знаков препинания (7.1).	2) Регулярное повторение и закрепление материала по морфологии и синтаксису, особенно касающихся частей речи и конструкций с союзами. 3) Активизировать работу над правильной расстановкой знаков препинания путем регулярных практических занятий.
№423	Высшие оценки по соблюдению основных норм русского языка (1К3), умение анализировать содержание текста (2), высокий уровень владения работой с многозначными словами (3.1).	Отстают в морфологической подготовке (4), низкое понимание структуры союзов (6.1), менее уверенно справляются с постановкой знаков препинания (7.1).	1) Интеграция интенсивных уроков по углублению знаний в области морфологии и структурных особенностей предложений. 2) Организация специальных курсов и консультаций по пунктуации и пониманию роли союзов в предложениях. 3) Практиковать выполнение творческих работ, способствующих активизации усвоенных знаний.
№425	Очень высокое соблюдение норм русского языка при переписывании текста (1К3), хорошая работа с содержанием текста (2), успешные результаты в понимании многозначности (3.1).	Слабость в проведении морфологического анализа (4), затруднения в различии и правильном употреблении союзов (6.1), низкие результаты в постановке знаков препинания (7.1).	1) Необходимо уделить особое внимание повышению уровня подготовки в области морфологии, уделяя внимание упражнениям на тренировку правильного анализа частей речи. 2) Проведение спецкурсов по правильному употреблению союзов и совершенствованию навыков пунктуации. 3) Создание системы дополнительного контроля качества написания сочинений и изложений с упором на морфологию и синтаксис.
№427	Хорошие результаты по основному правописанию (1К3), высокая способность к смысловому анализу текста (2), высокие баллы по работе с многозначностью (3.1)	Недостаточная подготовка учащихся в области морфологии (4), низкий уровень понимания структуры союзов (6.1), слабые знания в постановке знаков препинания (7.1).	1) Повышать внимание к формированию устойчивых навыков в морфологическом анализе, особенно причастий и деепричастий. 2) Организовывать тематические уроки и практикумы по пунктуации. 3) Структурировать обучение грамматическим категориям и правилам употребления союзов и частиц.

Русский язык 8 класс



Восьмиклассники Кронштадтского района по результатам ВПР по русскому языку получили меньше отметок «2», «4» и «5», чем в регионе. Высокий процент отметок «2» наблюдается в школе №422.



Уровень подтверждения отметок по журналу среди обучающихся 8-ых классов школ Кронштадтского района ниже, чем по г. Санкт-Петербургу. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №422 и №423.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				Понижили	Подтвердили	Повысили
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ №418	55	9,09	50,91	27,27	12,73	12,73	76,36	10,91
СОШ №427	79	11,39	54,43	17,72	16,46	18,99	69,62	11,39
СОШ №422	66	27,27	27,27	24,24	21,21	48,48	39,39	12,12
СОШ №423	49	8,16	38,78	34,69	18,37	18,37	53,06	28,57
СОШ №425	123	8,13	54,47	26,83	10,57	25,2	59,35	15,45
Район	372	12,37	47,04	25,54	15,05	25,27	59,68	15,05
СПб	46429	14,37	38,38	30,72	16,52	22,53	64,53	12,95

Русский язык 8 класс			Участники		Описательная статистика								Квартили, %				Отметки, %			
													15	18	22	29	14	18	23	29
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	71	55	77,5	17,5	17	5,4	1,4	16,1	19	да	10,9	49,1	27,3	12,7	9,1	50,9	27,3	12,7
СОШ №422	Нет	Нет	80	66	82,5	17,3	17,5	6,4	1,5	15,7	18,8	да	33,3	21,2	16,7	28,8	27,3	27,3	24,2	21,2
СОШ №423	Нет	Нет	50	49	98	18,8	19	5,1	1,4	17,4	20,2	да	22,4	24,5	30,6	22,4	8,2	38,8	34,7	18,4
СОШ №425	Да	Нет	144	123	85,4	17,3	17	5,2	0,9	16,4	18,2	да	30,9	31,7	25,2	12,2	8,1	54,5	26,8	10,6
СОШ №427	Нет	Нет	84	79	94	17,6	17	5,3	1,2	16,4	18,8	да	27,8	38,0	16,5	17,7	11,4	54,4	17,7	16,5
СПб										18,0	18,1		10,9	49,1	27,3	12,7	9,1	50,9	27,3	12,7

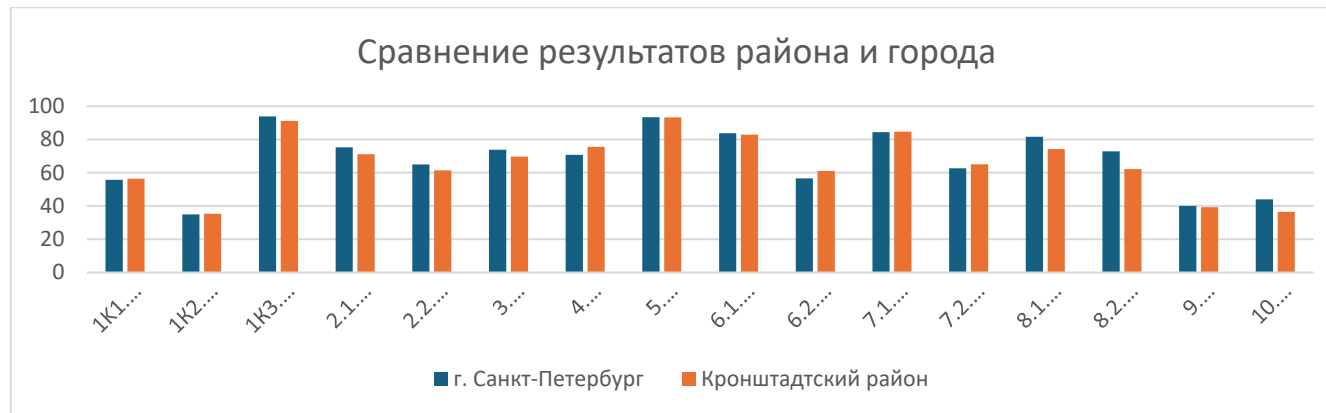
В доверительный интервал по результатам ВПР по русскому языку обучающихся 8-ых классов вошли все школы района.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	55,65	56,32	62,27	51,58	53,03	54,59	59,15
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	34,85	35,3	51,52	26,58	33,84	29,93	36,59
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,81	91,13	83,64	94,94	93,94	90,82	90,65
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	75,28	71,1	67,27	79,75	75,76	60,2	69,11
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	64,97	61,38	69,09	64,98	67,68	61,9	52,03
3. Находить в предложении грамматическую основу	73,76	69,62	72,73	72,15	68,18	85,71	60,98
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	70,69	75,54	72,73	96,2	69,7	77,55	65,85
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	93,37	93,28	94,55	93,67	96,97	85,71	93,5

6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	83,68	82,8	80	87,34	71,21	93,88	82,93
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,6	61,02	50	77,85	57,58	73,47	52,03
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	84,43	84,68	89,09	83,54	83,33	93,88	80,49
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	62,58	65,05	74,55	67,09	60,61	85,71	53,66
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	81,57	74,19	63,64	67,09	80,3	93,88	72,36
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	72,81	62,1	58,18	53,16	59,09	89,8	60,16
9. Проводить синтаксический анализ предложения	39,96	39,25	16,36	36,29	38,38	55,78	45,26
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	43,89	36,42	43,64	22,78	26,52	32,65	48,78

	Процент выполнения																			Кол-во
СПб	57,2	-	57,2	55,65	34,85	93,81	75,28	64,97	73,76	70,69	93,37	83,68	56,6	84,43	62,58	81,57	72,81	39,96	43,89	16
Район				56,32	35,3	91,13	71,1	61,38	69,62	75,54	93,28	82,8	61,02	84,68	65,05	74,19	62,1	39,25	36,42	16
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
	29	0	29	4	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	
ОО	Б	П+В	Р	1К1.	1К2.	1К3.	2.1.	2.2.	3.	4.	5.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	9.	10.	% НР
СОШ №418	60,5	-	60,5	62,3	51,5	83,6	67,3	69,1	72,7	72,7	94,5	80	50	89,1	74,5	63,6	58,2	16,4	43,6	37,5
СОШ №422	59,6	-	59,6	53	33,8	93,9	75,8	67,7	68,2	69,7	97	71,2	57,6	83,3	60,6	80,3	59,1	38,4	26,5	25,0
СОШ №423	64,9	-	64,9	54,6	29,9	90,8	60,2	61,9	85,7	77,6	85,7	93,9	73,5	93,9	85,7	93,9	89,8	55,8	32,7	18,8
СОШ №425	59,6	-	59,6	59,1	36,6	90,7	69,1	52	61	65,9	93,5	82,9	52	80,5	53,7	72,4	60,2	45,3	48,8	37,5
СОШ №427	60,7	-	60,7	51,6	26,6	94,9	79,7	65	72,2	96,2	93,7	87,3	77,8	83,5	67,1	67,1	53,2	36,3	22,8	25,0



Исходя из диаграммы, восьмиклассники Кронштадтского района по русскому языку справились с заданиями №2.1, №2.2, №3, №8.1, № 8.2, №10 на уровне ниже, чем г. Санкт-Петербурге.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку учащимися 7-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 90% обучающихся успешно справились с заданиями:

№1К3 (владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)),

№5 (распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему).

Но несколько заданий вызвал у учащихся 8-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№1К1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	56,32%
№1К2		35,3%
№9	Проводить синтаксический анализ предложения	39,25%
№10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	36,42%

Рекомендации для педагогов по русскому языку_8класс:

1. Высокий уровень владения основными умениями: большинство учащихся хорошо справляются с базовыми правилами пунктуации и умения определять грамматическую основу предложения (особенно показательны школы №422 и №423).
2. Проблемные зоны:
 - о трудности наблюдаются в распознавании типов подчинительной связи слов в словосочетаниях («управление», «согласование»), особенно в школе №427.
 - о ученики испытывают трудности в проведении полного синтаксического анализа предложения и определении случаев нарушений грамматических норм (школы №418, №422, №427).

Конкретные рекомендации для каждой школы:

СОШ №418:	СОШ №422:	СОШ №423:	СОШ №425:	СОШ №427:
1) Повышение уровня внимания на развитие практических навыков проверки ошибок и	1) Необходимо усилить работу над развитием способности анализировать структуры	Хотя показатели высокие, полезно регулярно повторять материал по правилам постановки	1)Рекомендуется увеличить количество заданий на выявление главных членов	1)Особое внимание уделить развитию базовых компетенций школьников по проверке

коррекции предложений. 2)Регулярное повторение и закрепление материала по определению видов подчинительных связей в словосочетаниях. 3)Использование упражнений на формирование навыков синтаксического анализа и выявления типичных ошибок.	сложных предложений и проводить полный синтаксический разбор. 2)Важно больше уделять внимания упражнениям на определение типов подчинительной связи в словосочетаниях.	знаков препинания и совершенствовать умение распознавания и устранения ошибок в письменной речи.	предложения и правильно выделять основы предложений. 2)Для повышения качества понимания условий выделения обособленных обстоятельств нужны дополнительные тренировки.	написания орфограмм и знанию основных правил пунктуации. 2)Следует провести серию занятий на отработку навыка различения простых и сложных предложений, постановку запятых перед союзами и подготовки к полному синтаксическому анализу предложений.
---	--	---	---	--

Для улучшения общей успеваемости учащихся рекомендуется учитывать следующее:

- регулярные тренировочные занятия: ежедневные упражнения на развитие навыков письма и понимания текстов.
- повышенное внимание к практике письменных работ: проведение диктантов и самостоятельных сочинений.
- использование интерактивных методов обучения: применение цифровых ресурсов и технологий для лучшего усвоения материала.
- обратная связь ученикам: регулярное обсуждение допущенных ошибок и совместная работа над улучшением слабых сторон.

Рекомендации по итогам проведения ВПР-2025 по русскому языку для заместителей руководителей и председателей школьных методических объединений учителей русского языка:

- 1) оценить уровень владения материалом ВПР по русскому языку: проанализировать процент правильных ответов учеников по каждой теме, это позволит выявить слабые места класса и отдельных учеников,
- 2) необходимо определить типичные ошибки: выделить наиболее распространенные ошибки среди учеников,

- 3) рассмотреть динамику успеваемости: сравнить результаты предыдущих лет, определить тенденции улучшения или ухудшения качества подготовки обучающихся,
- 4) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных грамматических понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами языкового анализа (синтаксического, пунктуационного, орфографического),
- 5) организовать семинары, мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР по русскому языку, особо уделяя внимание современным методикам преподавания,
- 6) предложить учителям адаптировать учебный процесс индивидуально к каждому ученику, учитывая особенности восприятия материала, скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Руководитель СПЦОКО

Кульбацкая С.Ю.